



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang De Vuurvogel

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Maart 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Iris Wennekes.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten wij ons bij onze locatie op het volgende pedagogisch doel: In 2024 richten we ons op het pedagogische uitgangspunt "we bieden brede uitdaging en plezier", waarbij we vooral ook aandacht zullen besteden aan het welbevinden van de oudste kinderen van de groep. Daarbij kijken we naar het aanbod van spelmateriaal en (activiteiten) planning.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 25 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Een meisje wil graag een bloem van crêpepapier en karton maken. De bolletjes van het crêpe papier draaien vindt ze nog moeilijk. Spontaan meldt zich een ouder meisje, die ook een bloem maakt. Zij helpt de jongste met het draaien van het papier. Al gauw is er een vertrouwde sfeer en creëren ze allebei een geweldige bloem.
- We betrekken kinderen graag bij nieuwe projecten zoals bijvoorbeeld het inrichten van de ruimtes. Dit doen we doormiddel van brainstormsessies en het maken van woordwebben en plattegronden/schetsen. We hebben ook een ideeënboek waar kinderen wensen in kunnen doen deze maken we eens per maand open en kijken samen wat we kunnen gaan doen.
- Tijdens het opruimen van een boekenkast komt een meisje naast de pedagogisch medewerker zitten. Ze ziet een stel kapotte boeken liggen en vraagt meteen of ze mag helpen. Naast helpen vind ze het heerlijk om één op één contact te hebben. Even later helpt ze nog mee met een ander klusje. Tijdens een rustmoment met de hele groep komt ze dan ook even tegen de pedagogisch medewerker aanhangen.
- Na een lange schooldag vragen we de kinderen hoe het is geweest op school. Kinderen krijgen de mogelijkheid om hun hart te luchten. Wanneer het nodig is bieden we troost.
- We hebben een kinderraad zodat we de kinderen kunnen betrekken bij de keuze van de thema's, activiteiten en aanschaf van materialen.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- De ideeën en inbreng van kinderen vinden we belangrijk. We werken dan ook met een kinderraad waarin we onder andere vragen hoe kinderen onze ruimtes op de bso graag zouden willen indelen. We ervaren dat veel kinderen graag buiten spelen, creatief bezig willen zijn en het vooral ook erg leuk vinden waar zij aan bijgedragen hebben.
- Een stel kinderen is telkens in de struiken op zoek naar slakken en leggen ze op een tegel met wat blaadjes erbij om ermee te 'spelen'. Ze vragen ons om een bakje om de slakken in te doen omdat ze telkens weggkruipen. Naast hun eigen bakjes zorgt een pedagogisch medewerker voor een grote slakkenbak op de groep. Deze is samen met de kinderen ingericht en is het nieuwe huis van meerdere insecten. Regelmatig krijgt het nieuwe bewoners.
- Als we zien dat een kind een beetje hangerig is en verloren rond loopt, zullen we het opties geven wat het allemaal kan doen op de bso. Vaak zijn er andere kinderen, die een spelletje willen doen maar niemand hebben om dat mee te doen. Zulke kinderen kun je aan elkaar koppelen en dan gaan ze samen lekker aan de slag.
- Door te kijken en luisteren naar kinderen zien we wat ze bedoelen en bezig houdt. Iedereen heeft zijn eigen interesses en dat is oké. Als een kind even op zichzelf wil zijn dan is dat ook prima.
- Naast dat wij dagelijks de kinderen observeren, observeren we de kinderen 1x per jaar rond zijn/haar verjaardag. Deze observatie koppelen wij terug naar de ouders toe. En bieden wij ze een 10 minuten gesprek aan.
- Op het moment dat wij ons zorgen maken over een kind bespreken we dit in het team en eventueel met de manager voor advies. Hierna gaan we in gesprek met de ouders, hier komt een stappenplan uit voort.
- Bij de voorschoolse opvang krijgen de kinderen in de ochtend de rust en ruimte om zichzelf voor te bereiden op de schooldag. Bij binnenkomst vragen we altijd wat ze willen doen en of ze op een rustig plekje willen zitten of juist lekker willen spelen. Het ene kind heeft in de ochtend al vrij snel de behoefte actief te zijn, het andere kind wil juist even wat rust voordat de school begint. De kinderen worden door ons gehoord en gezien, de kinderen bieden we veiligheid en de mogelijkheid om op eigen wijze te ontspannen voordat ze door ons naar school worden gebracht.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Kinderen worden betrokken bij de inrichting door te vragen wat zij het liefste willen hebben in hun lokaal. Wat missen ze? En wat vinden ze fijn in het lokaal? En wat willen we nog graag aanschaffen? Aan de hand van de wensen van de kinderen worden de activiteiten aangepast. We laten de kinderen zorg dragen voor materiaal. Enkele meiden beheren bijvoorbeeld de inhoud van de make-up kast.
- Kinderen mogen altijd kiezen wat zij willen doen bij de bso. We bieden de kinderen uitdagingen door te kunnen kiezen uit nieuwe materialen of nog te ontdekken materialen.
- We bieden verschillende activiteiten aan die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Die hen uitnodigen tot creativiteit, het prikkelen van de cognitieve ontwikkeling, sportiviteit, sociale verbondenheid, en samenwerking en vooral heel veel plezier.
- Het is belangrijk voor kinderen om te ontdekken. Wat kunnen en durven ze wel en waar liggen hun grenzen. Kinderen moeten daar dan ook niet te beschermend in opgevoed worden en de mogelijkheid krijgen te ontdekken. Een onderdeel hiervan is het klimmen in bomen. Kinderen houden ervan te kunnen klimmen en klauteren. Onder begeleiding en toezicht mogen kinderen en bepaalde bomen klimmen in het bos. Dit worden ook de klimbomen genoemd en een pedagogisch medewerker houdt toezicht dat kinderen hun eigen grenzen hierin in de gaten houden en tot een bepaalde hoogte klimmen. Dit draagt bij aan het ontwikkelen van zelfvertrouwen en ontdekken van hun eigen 'ik'.
- Een kind maakt een feestmuts van zwart karton. Als we vragen of ze wat kleurtjes wil toevoegen zegt ze volmondig "nee, ik wil hem maken zoals ik dat wil". Dit is prima en het wordt een geweldige zwarte feestmuts.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Onze activiteiten worden aangepast op de leeftijd en ontwikkeling van het kind. Bijvoorbeeld de oudste kinderen gaan een dier figuurzagen en de jongste kinderen gaan een dier uitknippen.
- Wij hebben naast een grote speelplaats buiten ook de mogelijkheid om naar het bos te gaan. We steken de straat over en bevinden ons een geheel nieuwe omgeving. We stimuleren kinderen regelmatig mee te gaan naar het bos zodat zij ook buiten de bekende bso ruimtes en het speelplein komen. Kinderen hebben hier de mogelijkheid om zelf te gaan ontdekken en hun eigen creativiteit en fantasie de vrije loop te laten, maar nemen als pedagogisch medewerker ook spellen en materiaal mee als kinderen niet goed weten wat ze in het bos moeten doen. Op deze manier proberen wij een nieuwe kijk te geven op onbekendere plekken of spellen. Een spel als 'levend Stratego' kan op het schoolplein gespeeld worden waar kinderen heel bekend zijn, maar kan ook verplaatst worden naar het bos wat een nog rijkere omgeving is en het spel daarmee nog interessanter maakt. We geven kinderen ook de gelegenheid om te voetballen op het grote grasveld gelegen in het bos en tegelijkertijd andere kinderen zoekkaarten geven waar zij natuurlijk materiaal mee moeten vinden of kriebelbeestjes vangen met een loep.
- Voor de zangers, dansers en toneelspelers onder de kinderen is een groot theater gebouwd dat meteen dienst doet als kastruimte voor de bouwhoek. Kinderen kunnen er muziek draaien, zich verkleden en regelmatig onder begeleiding schminken/geschminkt worden.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Bij het binnenkomen verwelkomen we de kinderen. Alle kinderen verzamelen op één plek en pakken zelf wat te drinken en wat fruit. Er zit een pedagogisch medewerker om eventuele vragen van kinderen te beantwoorden en kinderen die hun verhaal kwijt willen krijgen hier de mogelijkheid toe.
- Het ontdekken van 'nieuw' en 'vergeten' fruit en groentesoorten en proeven van verschillende smaken fruitwater is een onderdeel van het fruit eten en drinken bij binnenkomst.
- Niks moet, we stimuleren ze wel in wat ze leuk vinden. De oudste helpen met knutselen en zeggen waar de spulletjes staan. Er ontstaat een veilige warme sfeer.
- We maken een rooster met activiteiten en schrijven dit op een krijtbord in de hal. Door er een foto van te maken en te verspreiden via het Ouderportaal weten de kinderen 's ochtends al wat de activiteit voor die dag is. Ouders kunnen de kinderen zo thuis al enthousiast maken.
- Kinderen kunnen kiezen wat ze gaan doen. Er wordt iedere dag een activiteit aangeboden in een van de ontwikkelingsgebieden.
- Nieuwe kinderen krijgen vooraf met hun ouders een rondleiding door de bso. Op hun eerste dagen krijgen ze extra aandacht en proberen we het kind te koppelen aan een vriendje die hem/haar meeneemt in het ritme.
- Bij het wisselen van de 4-6 jarige groep naar de 7+ groep is het geen grote stap aangezien ze dagelijks al mengen met elkaar tijdens de speelmomenten. Deze overgang is er dus al geleidelijk.
- Kinderen worden zoveel mogelijk opgevangen in hun eigen stamgroep. Bij incidentele opvang wordt gekeken of er plek is op d eigen groep. Indien dit niet mogelijk is qua kind aantal wordt het kind geplaatst in een groep met bekende leiding en wordt dit vooraf gecommuniceerd met ouders en het kind.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- We stimuleren de kinderen tot samenspel door zelf een activiteit te bedenken voor een groepje kinderen of de gehele groep. Een goed voorbeeld hiervan is een speurtocht maken. Een groepje kinderen bedenkt hoe de speurtocht in elkaar gezet moet worden en maken de speurtocht zowel voor hun eigen leeftijdsgroep als voor de andere groepen. Zij mogen vervolgens in groepjes samenwerken om de speurtocht uit te voeren.
- We creëren hoeken in de groepsruimten voor het verkleden, schminken, knutselen, het bouwen, het keukentje enzovoort, zodat de kinderen gestimuleerd worden in de daarvoor ingerichte ruimte met elkaar te spelen en tot samenspel te komen.
- We hebben een grote buitenspeelplaats met klimtoestellen en een zandbak, omheind met vele bomen en struiken. Kinderen vinden het erg leuk om hierdoor rond te struinen op zoek naar takken, mooie stenen en kriebelbeestjes. Kinderen komen dan ook vaak zelf met creatieve ideeën als het gezamenlijk bouwen van slakkenhuizen of waterbanen graven en modderplassen creëren met het zand in de zandbak. Op deze manier wordt hun creativiteit, samenspel en omgang met natuurlijk materiaal gestimuleerd.
- De oudere kinderen vinden het vaak leuk om wat met de jongste kinderen te gaan doen. Hier wordt dan ook op ingespeeld door de kinderen. Bijvoorbeeld niet alleen door ons geschminkt worden, maar dat er juist ook als activiteit inzetten, dat de oudere kinderen de jongste kinderen of elkaar mogen schminken. Zo komen de kinderen samen tot een leuke activiteit.
- Tijdens sportactiviteiten worden de kinderen expres ingedeeld in gemengde groepen. Meisjes en jongens door elkaar en ook jong en oud. Zo proberen we gelijkwaardige teams te maken waarin ze gestimuleerd worden elkaar te helpen om te 'winnen'.
- Kinderen bij de voorschoolse opvang maken we bewust van elkaar behoeftes in de ochtend zodat ze rekening met elkaar houden tijdens het spelen. Het contact met elkaar is hierdoor positief.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- Kinderen mogen beestjes vangen en daarvoor zorgen, maar vertellen daar echter ook bij dat ze de beestjes ook weer vrij moeten laten omdat zij graag in de vrije natuur willen blijven leven. Hetzelfde geldt voor bomen en struiken. Kinderen mogen klimmen en klauteren en met takken spelen, het ontdekken van de natuur is namelijk een belangrijke factor in hun ontwikkeling maar vinden het belangrijk de kinderen tegelijkertijd bij te brengen dat het niet de bedoeling is dat de bomen en struiken vernield worden en we respectvol omgaan met de natuur.
- Waar je mee gespeeld hebt, dat ruim je op. Als kinderen ergens mee stoppen moeten ze eerst de spullen opruimen voordat ze iets anders gaan doen. We stimuleren de kinderen hun vriendjes/vriendinnetjes zich hier ook aan te houden.
- Pestgedrag wordt niet geaccepteerd. Een meisje wordt geplaagd met haar naam en geeft aan dat ze dat niet wil. De kinderen die pesten gaan ermee door. Het meisje komt ermee naar ons. We bespreken dit met de betreffende kinderen en maken ze duidelijk dat als een kind nee zegt dit ook echt nee betekent. We hebben respect voor elkaar.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Regelmatig zijn er gesprekken met ouders over het welzijn van hun kind. Dit kan in het tien-minuten-gesprek of in de wandelgangen. Als het nodig is, plannen we een apart gesprek.
- We houden ouders op de hoogte van wat er gebeurt via het Ouderportaal. Daar zetten we regelmatig berichten op, al dan niet ondersteund met een foto.
- Regelmatig hangen er foto's in de gang waarop te zien is welke activiteiten de kinderen in de vakantie hebben gedaan.
- Het allerbelangrijkste vinden wij dat kinderen zich goed voelen bij de bso en met enthousiasme aan ouders kunnen vertellen wat ze allemaal gedaan hebben. Dit geeft voor ons aan dat kinderen zich op hun gemak voelen en graag naar de bso komen. We vinden het ook belangrijk dat kinderen aan ouders kunnen laten zien wat ze allemaal doen zodat ouders hier een duidelijker beeld van kunnen vormen. We vragen het kind bij het ophaalmoment te vertellen wat het gedaan heeft, zodat ouders dit ook horen van hun eigen kind.
- De band met ouders is erg belangrijk. We proberen dan ook tijdens het ophaalmoment alle ouders even kort te spreken. Al is het alleen maar om te zeggen dat alles goed is gegaan die dag.
- Als wij ons zorgen maken, observeren we een kind extra en voeren we extra gesprekken met de ouders. Met toestemming van ouders communiceren we met school en zoeken samen naar oplossingen.
- Als een kind gevallen is op school, wordt dit door de leerkracht overgedragen aan de medewerkers van de bso. Ook wordt er afgestemd wie de ouders op de hoogte brengt. Als er een kind niet is op de bso, vragen we de leerkracht of het kind wel of niet op school was voordat de ouders gebeld worden.
- Bij de start van de bso is er een plaatsingsgesprek. Dit is voor ouders en pedagogisch medewerker van de bso een moment om kennis te maken en eventueel dingen af te stemmen over het kind. Na een maand worden de ouders uitgenodigd voor een evaluatie gesprek. Hierin wordt gezamenlijk gekeken hoe de eerste maand is verlopen.
- Bij de voorschoolse opvang is er altijd een wegbrengmoment met ouders en kind. Ouders vertellen hierin of er bijzonderheden zijn waar wij rekening mee moeten houden en/of aan school moeten mededelen wanneer wij het kind naar school brengen.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Viesse kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- De jongste kinderen vinden het soms nog spannend om buiten te spelen. De wat oudere kinderen willen dan vaak helpen, of de jongste kinderen vragen zelf om hulp. Omdat de kinderen zelf moeten leren omgaan met de situatie en moeten ontdekken wat ze wel en niet durven en kunnen, stimuleren wij de kinderen om eerst zelf te proberen. De kinderen leren zo hun grenzen te verleggen en merken in zo'n situatie vaak dat ze uiteindelijk wel van de glijbaan durven te glijden en glijden er de tweede keer al zonder problemen af.
- Kinderen die acht jaar of ouder zijn krijgen steeds meer behoefte om activiteiten zelfstandig te doen of meer eigen verantwoordelijkheid te krijgen. Om dit te bevorderen, beperken wij het toezicht op deze leeftijdsgroep. De kinderen mogen, met toestemming van de ouders alleen buiten spelen. Er wordt zo nu en dan gekeken of het goed gaat. Deze leeftijdsgroep weet steeds beter zelf situaties in te schatten, op te lossen en op deze manier krijgen zij de ruimte hierin verder te ontdekken en te ontwikkelen.
- De kinderen vinden het in de gymzaal vaak leuk om te stoeien, met bijvoorbeeld een kussengevecht of een vechtsport. Onder toezicht wordt dit zo nu en dan toegelaten, zodat kinderen leren de situatie in te schatten, wanneer ze nog aan het stoeien zijn of een ander pijn doen. Ze leren ook hun eigen grenzen kennen, wat ze nog bij stoeien vinden passen en wat niet en hierbij voor zichzelf op te komen.
- Wanneer er een incident voordoet waarbij een kind een verwonding oploopt, kijken we of een aanpassing aan het gebouw of een speeltoestel nodig is. In veel gevallen is dit niet zo, maar een keertje extra kijken kan nooit kwaad.
- Niet ieder kind durft hetzelfde. Als je kinderen wijst op wat ze wel kunnen wordt het probleem ineens een stuk kleiner. Zo kun je bij een hardloopwedstrijd een kind het start signaal laten geven, hij heeft een belangrijke rol en vergeet zo dat hij misschien minder snel is als de andere.
- De deuren van de lokalen blijven open waardoor medewerkers alles kunnen horen. Ook lopen de medewerkers geregeld waardoor ze alles in de gaten kunnen houden. Met constant iemand in de buurt wordt het vierogenprincipe gewaarborgd.
- Onze achterwacht is kinderdagverblijf Drakesteyn aan de Veldsingel en in tweede instantie kindercentrum Drakenfort aan de Broeksingel.
- Omdat er geen omheining om het buitenterrein is, zijn er altijd pedagogisch medewerkers buiten zodat zij de veiligheid kunnen bewaren/bewaken. Ook omdat hier kinderen uit de wijk kunnen spelen.